**Классный час**

Тема: **«Учиться – всегда пригодится»**

**Цель:** объяснение и убеждение учащихся в том, что знания нужны и всегда пригодятся в жизни.

**Задачи:**

* способствовать развитию у детей любознательности;
* формировать положительное отношение к знаниям;
* развивать у детей умения работать в команде;
* побуждать детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора;
* способствовать развитию мышления и творческой активности учащихся.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Основная часть.**

-Ребята, мы начинаем наш классный час, и мне хочется, что бы вы послушали стихотворение, а потом ответили на мои вопросы и подумали, какова тема нашего классного часа.

**Стихотворение**

В знании сила, писатель сказал,

Должны мы с ним согласиться,

Ведь, если не знаешь чего-то,

Тогда не нужно этим хвалиться.

Английский учу я, чтоб книжки читать,

Шекспира в оригинале,

Чтоб Льюиса Кэрролла расшифровать,

Чтоб песни АВВА понятными стали.

Знание — столь драгоценная вещь —

Всю жизнь собирай по крупицам,

И, если стремление к знанию есть,

Мы можем этим гордиться.

Ведь только знание делает нас

Свободными и сильными,

Нельзя жажду к знаниям нам терять,

Незнание — есть бессилие!

Весь смысл нашей жизни —

В усилии больше познать,

И покорить неизвестность!

— Как долго должны мы предмет

изучать, чтоб стать эрудитами?

— Вечность!

- Ребята, а зачем мы учимся? А всегда ли образование было доступно?

- И действительно, возможность учиться у людей была не всегда, а первые школы были доступны не для всех. Предлагаю вам послушать историю возникновения школ и образования в целом.

- Отправной точкой системы образования принято считать школы (училища) при княжеских дворах Владимира Святославовича в Киеве. После принятия христианства на Руси школы открывались в столицах других княжеств и при монастырях. В них обучали не только грамоте, но и иностранным языкам.

Созданная в 1030 году Ярославом Мудрым школа в Новгороде была вторым на Руси учебным заведением, и тоже, как бы сейчас сказали – повышенного типа.

О первых древнерусских школярах можно прочитать в Повести временных лет, рассказывающей о событиях 988 года: «И поставил (Владимир) церковь во имя святого Василия на холме… Послал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них; ибо не утвердились ещё они в вере, и плакали о них, как о мертвых» (язычники были против христианских нововведений).

Первые школы Руси широко распространяли среди населения элементарную грамотность, а первыми тетрадками били куски бересты. Об этом свидетельствует большое количество обнаруженных археологами берестяных грамот, писал и вощёных дощечек. Так что задания ученики выполняли, просто процарапывая буквы на коре писалом. Такой текст читался без труда.

Упоминания о первых отметках относятся к списку студентов Киевской духовной академии (1737 г.). Они были разрядными. Высший разряд обозначал очень хорошие успехи: «учения изрядного, надежного, доброго, честного, хорошего, похвального». Средний разряд – успехи «учения посредственного, мерного, нехудого». Низший обозначал прилежание ниже среднего: «учения слабого, подлого, прехудого, безнадежного, ленивого».

Постепенно словесная оценка становилась однообразней и короче, чаще заменялась цифровой.

Традиция обозначать цифрами прилежание и успехи учеников утвердилась в начале XIX века. Тогда в гимназиях употреблялись цифры от 0 до 5. Ноль показывал, что ученик совсем не исполнил своих обязанностей.

Если школяр получал два нуля подряд, то его могли и высечь (до 1864 г.).

-И действительно, за малейшие проказы специальные люди наказывали школьников поркой.

\*\*\*

- Ребята, а какие предметы вы изучаете в школе?

- А почему в школах мы изучаем именно эти предметы? (Чтобы быть всесторонне развитыми личностями.)

Сейчас я буду зачитывать начало предложения, а вы как можно быстрее придумай к нему продолжение.

* Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...

*Старается, учится, любознательный, самостоятельный, ответственный.*

* Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...

*Не хочет учиться, ленится, отвлекается, не записывает домашнего задания*

* Больше всего я люблю, когда учитель...

*Радуется моим достижениям, ставит хорошие оценки, хвалит, говорит хорошо обо мне*

* Больше всего я не люблю, когда учитель...

*Сердится, расстраивается, кричит*

* Я хотел бы, чтобы в школе...

     *Не ставили плохих оценок*

* Я не хотел бы, чтобы в школе...

*обижали друг  друга, а помогали*

* Если я невнимателен на уроке, я...

     *Не усвоил урок, не понял тему, не получил знания*

* Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...

*Обращаюсь за помощью к воспитателю, старшим ребятам*

* Мне всегда интересно, когда на уроках...

*Все активны, присутствует юмор*

* Мне всегда неинтересно, когда на уроках...

*Я не доучил уроки, когда мало игр, интересных заданий*

* Если нам не задают домашнего задания, я...

*Радуюсь. Можно гулять, заняться любимым делом, повторяю пройденный материал, читаю*

* Если я не знаю, как решить задачу, я...

*Обращаюсь за помощью к учителю, воспитателю, старшим ребятам*

* Если я не знаю, как написать слово, я...

*Обращаюсь к орфографическому словарю, взрослыми компьютеру*

* Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

*Царила любовь, понимание/, взаимовыручка, чтобы дети учились хорошо, не огорчали учителя*

- А как вы думаете, каким должен быть настоящий ученик школы? (вывешиваю на доску картину ученика, а учащиеся выходят и пишут по одному прилагательному, каким на их взгляд должен быть ученик.)

- Ребята, а сложно ли быть учителем? А какими качествами должен обладать настоящий учитель? А вы бы хотели стать учителем и почему?

- Ну а сейчас я предлагаю вам провести мини уроки. (Вызываю учащегося, который достает из мешочка листок с загадкой. Учащиеся отгадывают загадку, ответом на загадку и является урок.)

1. **Математика.**

*Плюсы и минусы, знаки деления,*

*Равенства знаки и умножения,*

*Всяких примеров, задач задается.*

*Как же наука такая зовется? (математика)*

(задачи на логику)

* Каких камней не бывает в речке? (сухих)
* На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них не 1 рубль. Какие это монеты? (1 рубль, 2 рубля. В задаче сказано, что только одна монета не 1 рубль.)
* Что может в одно и то же время лежать и ходить, стоять и ходить, висеть и ходить? (часы)
* Завязать можно, а развязать нельзя. Что это? (разговор)
* Я – вода, и по воде плаваю. Что я? (льдина)
* Где впервые был обнаружен картофель? (в земле)
* Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. Что это? (яма)
* Что принадлежит вам, однако другие этим пользуются чаще, чем вы сами?
* Сколько яиц можно съесть натощак?
1. **Чтение.**

*Читать научились на этом уроке.*

*Сперва по слогам, а теперь как хотим.*

*Мы учим легко стихотворные строки,*

*Рассказ от поэзии вмиг отличим,*

*К нам с книгой приходит само вдохновение,*

*И все на уроке каком же? (Чтения)*

- Ребята, а все знают, что такое фразеологизмы? И что же это такое? А сейчас мы с вами и проверим, как вы их знаете.

(я читаю учащимся фразеологизмы, связанные с учением, а они объясняют их смысл.)

* Грызть гранит науки (усердно изучать какую-либо науку)
* Преподать урок (показывать на примере; поучать)
* Вбивать в голову (часто повторяя одно и то же, заставлять запомнить, усвоить)
* Вдалбливать в голову (стараться повторениями или разъяснениями довести что-либо до сознания кого-либо)
* Без запинки (гладко, ровно (говорить, отвечать и т. п.))
* Брать на буксир (помогать, передавая свои знания, опыт)
* Набираться ума-разума (умнеть, становиться рассудительным, умным)
* Открывать Америку (высказывать банальные сведения о чём-либо, говорить о том, что всем и давно известно)
* Ни пуха ни пера (пожелание кому-либо успеха, удачи в нелёгком или рискованном деле).
1. **Музыка.**

*Мы учимся ноты писать и читать*

*И вальс от мелодий других отличать.*

*Мы слушаем арии и сонаты.*

*Что то за урок, подскажите, ребята? (Урок музыки)*

- Ребята, а вы любите петь? А кто из вас знает ноты и как выглядит нотный стан?

- Я предлагаю вам разгадать ребусы, связанные с нотами.

- Ну а сейчас вы сами составите такие ребусы. Работать будете в команде по рядам. (раздаю на ряды листы с нотными станами и учащиеся составляют ребусы)

1. **Физкультура (физкультминутка)**

- Ребята, а можно наши девочки помогут нам выбрать следующий урок? Спасибо вам большое.

*На этом уроке всегда мы в движении:*

*Победы, награды и спорт, достижения...*

*Мы бегаем, плаваем, в игры играем,*

*Попутно здоровье свое укрепляем.*

*Не нужно ни таблеток, ни микстуры —*

*Нас вылечат занятья... (физкультурой)*

- Встаем со своих мест.

Стали мы учениками,

Соблюдаем режим сами:

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались.

Завтракали не торопясь,

В школу, к знаниям, стремясь.

1. **Изобразительное искусство.**

*На парте краски и набор гуаши,*

*Портрет, пейзажи — то рисунки наши.*

*Нужны здесь аккуратность и старание,*

*А сам урок зовется... (рисование)*

- А что вы обычно делаете на этом уроке?

- Предлагаю вам порисовать, но хочу усложнить задачу. (вызываю два ученика, один их которых будет рисовать с закрытыми глазами, а второй будет «управлять» им, но только голосом. Знать, что они рисуют, будет только человек, который «управляет». В конце игры все учащиеся будут угадывать, что нарисовали их одноклассники.) (рыбка, машинка, осьминог.)

1. **Беларуская мова.**

-Зараз вам трэба па чарзе перакласці словы з рускай мовы на беларускую. Кожны перакладае па аднаму слову. Калі ўсе ўжо перакладалі, а словы яшчэ засталіся, то апошнія вучні перакдадаюць астатнія словы.

1. **Подведение итогов.**

- Великий педагог Василий Алексеевич Сухомлинский сказал:

*«Человек должен учиться, потому, что он человек».* А как вы понимаете эту фразу?

1. **Рефлексия «Лесенка успеха»**

- Ребята, помните, мы с вами в начале урока выяснили, каким должен быть хороший ученик? Я сейчас попрошу тех, кто считает, что он

* хороший ученик выйти к доске и прикрепить магнит к самой высокой ступеньке;
* средний ученик - прикрепить магнит к средней ступени;
* ну а если вы ленитесь, не стараетесь учиться - прикрепить магнит к самой низкой ступени.

- Спасибо вам большое за сотрудничество. Я надеюсь, что вы узнали сегодня что-то новое для себя!